



ДТ
Радост
Веллингград

Веллингград, бул. "Съединение" 139

тел.: 0359-523 04, 0885 898 254

e-mail: cdg_radost_vg@abv.bg

Утвърждавам:

Директор:

/Таня Голомехова/

СТРАТЕГИЯ
И ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА
РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА
„РАДОСТ”

гр. ВЕЛИНГРАД

2016 год.

Съдържание

Въведение

1. Референтни документи.
2. Стратегия за развитие на детска градина „Радост” за периода 2016-2020.
 - 2.1. Ресурс и приоритети на детска градина „Радост”.
 - 2.2. Мисия.
 - 2.3. Визия.
 - 2.4. Ценност.
 - 2.5. Цел.
3. Теоретични основания за структуриране съдържанието на програмната система.
 - 3.1. Подходи и принципи за реализиране на стратегията.
 - 3.2. Форми на педагогическо взаимодействие.
4. Иновативни практики за повишаване на квалификацията на педагогическия екип.
5. Мониторинг и контрол на стратегията.
6. Бюджет и финанси.
7. Тематично разпределение на формите на педагогическо взаимодействие по възрастови групи.

ВЪВЕДЕНИЕ

Новият Закон за предучилищно и училищно образование (ЗПУО) поставя на полагащото му се място предучилищното образование. Стратегическата цел, заложена в ЗПУО е повишаване качеството на образованието. В този смисъл реформираният педагогически процес в системата на предучилищното образование поставя основата на човешката личност и в голяма степен гарантира реализирането на стратегическата цел за по-високо качество в образованието.

Чл. 70. (1) от ЗПУО гласящ *„Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина или училището, което извършва задължително предучилищно образование, и която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование”* гарантира свободата и иновативността на детската градина за създаването на програмната система с цялостна концепция за развитието ѝ.

Въз основа на научно обосновано прогнозиране се въвеждат иновативни практики за ефективност в организацията на педагогическия процес. Рамка за постигане на целите и очакваните резултати се явяват дефинираните в ЗПУО и разработени нови държавни образователни стандарти.

С цел управлението на качеството и в повишаване на ефективността в педагогическия процес е наложително създаването на програмна система, отговаряща на стратегията на детската градина за просперитет и напредък във възпитателно-образователния процес.

Програмната система чрез задълбочен анализ отчита постиженията, в повече от век съществуване, на предучилищното възпитание в България, които имат значение за развитието му. По този начин с настоящия проект ще съхраним традицията в създадената система за предучилищно възпитание и ще доразвием или наново развием определени педагогически възгледи. При подбора на познавателното съдържание и при организацията на педагогическия процес се позоваваме на доказалите своята надеждност и запазили своята валидност подходи. Основните принципни положения,

който обвързват педагогическия процес по време и по съдържание са: научност, краеведчество, енциклопедичност, сезонност и екологичност.

Промяната в позицията на детето в педагогическия процес, при което то задължително се явява негов субект, се дължи на факта, че основен импулс в субектността на детето са активността и самостоятелността му. Актуализирана и конкретизирана, целта на възпитанието на детето в предучилищния му период се редуцира в повишаване степента на свободата и автономност на детето във взаимодействието му със заобикалящата го среда, на базата на разнообразното му информиране и дейност за оптимално личностно развитие.

1. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

1. ЗАКОН за предучилищното и училищното образование, Обн. ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. ЗАКОН за закрила на детето, Обн., ДВ, бр. 48 от 13.06.2000 г., кн. 7/2000 г., стр. 12 т. 1, р. 3, № 190
3. КОНВЕНЦИЯ ООН за правата на детето, Приета от ОС на ООН на 20.11.1989 г. Ратифицирана с решение на ВНС от 11.04.1991 г. - ДВ, бр. 32 от 23.04.1991 г. В сила от 3.07.1991 г.
4. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, Обн. - ДВ, бр. 46 от 17.06.2016 г., в сила от 01.08.2016 г.
5. НАРЕДБА № 6 от 30.11.2015 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала, Обн. - ДВ, бр. 94 от 04.12.2015 г., в сила от 14.12.2015 г.

2. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ ” ЗА ПЕРИОДА 2016-2020

Стратегия е инструмент за планиране на управлението на детската градина и представлява система от свързани концептуални събития: анализ, решения и планиране на дейности за осигуряване хармонизирането на всички образователни политики и постигане на стратегическите цели.

Тя ще реализира заложените в предмета на Закона за предучилищно и училищно образование основни цели на предучилищното образование, които са изложени в чл. 5, ал. 1, както и за намеренията и задълженията на предучилищната институция в тази насока.

На фигура № 1 схематично са показани системите и подсистемите, изграждащи стратегията за изграждане и реализация на програмната система.

Фигура № 1



Стратегията за развитие на ДГ „Радост“ е за периода 2016-2020 година и съдържа следните основополагащи елементи:

- ✓ Анализ на потребностите на децата и възможностите на детското заведение да ги задоволи;
- ✓ Оценка на наличните ресурси за изпълнение на програмната система;
- ✓ Дизайн на програмната система;
- ✓ Постиганията от практическото изпълнение на програмната система.

2.1. РЕСУРС И ПРИОРИТЕТИ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ”

ДГ”Радост”се помещава в един чудесен кът от родната гора на Западни Родопи.Сградата на детската градина е разположена на площ от 6 дка борова гора и се състои от две сгради :

1.Стара масивна приспособена сграда на два етажа,на които са разположени две възрастови групи с отделни занимални,спални,коридори и фойета и един приземен етаж,в който се намира кухненският блок,складови помещения и котелно помещение с локално парно на твърдо гориво,обслужващо сградата.

2.Временна постройка,тип барака,в която се помещават две групи с просторни занимални,отделни спални,офиси и сервизни помещения.Отоплението в тях е на твърдо гориво с печки-камини. Детската градина разполага с дирекция,медицински кабинет,стая на домакина и методичен кабинет.С решение на Общ.съвет Велинград,детската градина се сдоби с ново помещение от 60 кв.м./бивш клуб на инвалида/,което се обособи като мултимедийна зала за провеждане на квалификационни и извънучебни форми с персонала на детската градина и УН.Състоянието на сградния фонд е задоволително,но имайки в предвид приспособяването на сградите за помещения за детска градина,както и необходимостта от сериозна поддръжка на сградния фонд,обект на настоящата стратегия ще бъдат следните проблеми по материалната база:

1. Подмяна на дограмата и саниране на масивната сграда,като това ще доведе до спестяване на енергия за отопление на сградата.

2.Изоляция/саниране /на бараката,в която се помещават 2 възрастови групи.

3.Подмяна на котела на твърдо гориво с по-голям,захранващ и помещенията в бараката.

4.На по-късен етап включване на детската градина в геотермално отопление.

5. Частично обзавеждане на групите – подмяна на гардеробчетата във всички групи, подмяна на леглата в две от групите, подмяна на подовите настилки в две от групите.

Истинска гордост за детската градина е дворът с оформена мини-туристическа инфраструктура и редица развлекателни детски кътове на открито. Всяка възрастова група разполага със самостоятелна площадка за игри на открито, оборудвана с детски съоръжения/люлки, пързалки, катерушки/, които се поддържат в безопасен и естетически вид. Дворните пространства са функционално и естетически оформени с различни тематични кътове, алпинеум, цветни лехи и цветарници. В обширния двор на детската градина с помощта на УН, родителите и много спонсори са създадени условия за игри, спорт и отдиш на открито, което е една призната визитка на детската градина от много гости и колеги, посещаващи ежегодно детската ни градина.

В ДГ „Радост” има изградена открита спортна база, състояща се от: футболно, волейболно и баскетболно игрище. Придобивка на детското заведение е и откритата площадка по БДП, оборудвана с необходимите пътни знаци и маркировка, на която се провеждат занимания на открито по БДП с децата от всички възрастови групи по учебната програма за съответната група. Спортната база се използва функционално, като за целта има изработен график за разпределение на спортните дейности по групи и площадки.

Педагогическата колегия работи по система за екологично възпитание на децата в оформените тематични кътове. Сред красивите и функционални кътове на детския двор, децата са екопосланници на природната среда!

Детската градина се открива с една група през 1961 год., а в сегашния си вид съществува от 1990 год. През 1992 год. е преименувана от ЦДГ „Братовчеди Пухалеви” в ЦДГ „Радост”, като името ѝ не е никак случайно. То е израз на амбициозните цели на колектива да подчини цялата си дейност с децата на девиза: „Възпитание чрез радост и музика”.

ДГ „Радост” работи с четири целодневни групи и капацитет 110 деца, разпределени по възрасти: Първа група /2-4 г./, Втора гр./4 г./, Трета гр./5 г./ Четвърта гр./6 г./.

Педагогическият персонал се състои от: директор с първа ПКС, шест старши учители, пет от тях са с пета ПКС, един с четвърта ПКС и двама учители. Непедагогическият персонал на детската градина се състои от осем щата. Целият персонал е мотивиран за непрекъснато усъвършенстване на собствената си дейност и има умения за работа в екип.

В условията на пазарна икономика и евроинтеграция директорът изпълнява и нова функция – мениджър:

- ✓ трайна и мотивирана ориентация към родителите като потребители на услугата;
- ✓ качествено образование и обслужване на децата;
- ✓ връзка с живота – въвеждане на съвременни тенденции в образованието /европейските ключови компетентности/;
- ✓ научнообоснована мотивирана, личностна и интелектуална привързаност към дейността;
- ✓ дисциплинираност, отговорност, взискателност и свобода на действието;
- ✓ ефективен стил на ръководство;
- ✓ добър професионален състав на работещите, повишаване на квалификацията, приобщаване, осъзнаване и съпричастност към общата цел на дейността.

Проекти и постижения на екипа на детската градина „Радост”:

Спечелен проект по ПУДООС 2016 год.на тема:

- ✓ Екология на детството – съвместен проект с ДГ „Звънче” гр. Бургас и ДГ „Първи юни” гр. Сандански.

Постигания на ДГ (участие в проекти, награди, направления, по които ще се продължи работата):

- ✓ Участие в международни, национални и областни конференции и публикации в педагогически издания.
- ✓ Участие в Годишни награди по пътна безопасност и номинация на детската градина за 2014 год.
- ✓ Участие на клуб „Ръкотворци” като допълнителна дейност в различни конкурси на Общинско ниво и спечелени награди и призови места.

Допълнителни дейности: Клуб „Ръкотворци”, Английски език, Руски език, Народни танци, Художествена гимнастика.

Приоритети в бъдещата ни работа са:

- ✓ Формиране на еко(био)центрично поведение на децата като нова парадигма на екологично възпитание.
- ✓ Формиране безопасно поведение на децата предвид спецификата на екстериора на детската градина – оформени кътове на открито, предполагащи дейности за развитие в тази посока.
- ✓ Прилагане на нови форми за работа с родителите.
- ✓ Реализиране на спечеления проект по ПУДООС – изграждане на развлекателен спортен комплекс.

2.2. МИСИЯ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ”

Детската градина като обществена институция за отглеждане и възпитаване на детето от 3 до 7 години е призвана да съхрани детството на детето като самоценен период в живота на човека. Макар и кратък този период само от четири години е с изключителна важност за развитието на детския потенциал и залагането на основни структурни компоненти на бъдещата личност.

Позовавайки се на ЗПУО мисията на детска градина „Радост” е да:

- ✓ Да удовлетворява социалната поръчка на родителите и обществото за създаването на комфортен психолого-педагогически микроклимат на детето от предучилищна възраст.

- ✓ Да организира възпитателно-образователен процес с отчитане на индивидуалните особености на детето от 3 до 7 години. Опазването на здравето и живота на детето. Създаване на условия за задоволяването на социалните детски потребности.

- ✓ Да удовлетворява потребностите на детето от неговата реализация във водещата в тази възраст дейност – играта, за развитието на физически и психически качества в подкрепа и в помощ на семейното възпитание.

- ✓ Да създава конкурентна среда за повишаване на професионалните компетентности и кариерното развитие на педагозите и останалия персонал.

- ✓ Да организира съвременна урбанизирана среда за хармонизиране на педагогическото взаимодействие и това с родителите.

- ✓ Да установява модели на сътрудничество, доверие и подкрепа за постигане на по-високи резултати от образователно-възпитателния процес.

- ✓ Да съхранява положителната визия на детска градина „Радост” и издигане на нейния обществен статус, като институция за съхранение детството на детето и подготовката му за успешно обучение в училище.

- ✓ Да използва съвременни информационни технологии за ефективно сътрудничество със семейството и социалните партньори.

2.3. ВИЗИЯ НА СТРАТЕГИЯТА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ”

Личностно-ориентираният модел е признаване правото на всеки за свободно самоопределение и индивидуално развитие, приемане на собствените задължения и тези към другите. Този модел включва няколко елемента, които целево и съдържателно изграждат педагогическия процес в детската градина и определят визията ѝ.

1. Емоционалното и психическо благополучие за здраво и щастливо дете. Емоционалното благополучие на детето се свързва с емоционалната интелигентност, съдържанието на която са качествата, необходими за постигане на успех; способността да контролира собствените си и да разбира чувствата и емоциите на другите, да прави разлика между тях и да използва информацията, за да направлява мислите и действията си.

Изградените в детството здравни стереотипи ще останат като здравни навици и стил на живот. В този смисъл здравното възпитание е част от гражданското образование. То формира у детето разбирането, че живота и здравето са ценности с непреходно значение, изгражда умения за здравословен начин на живот, чрез хигиена, хранене, спорт и овладяване на норми за безопасен живот. Това е предмет на валеологичното образование в ДГ.

2. Екология на детството. Приемайки новия подход еко(био)центризъм, изразен в посланието “Човекът-част от природата” и неговата философска основа – учението за всеобщата връзка изграждаме система за екологично възпитание наречена „Екология на детството”.

„Екология на детството” е иновативна система за екологично възпитание, позоваваща се на разбирането за единството на човека, обществото и природата. Съдържателно в тази система се включва формирането на безопасно поведение на детето като екологичен проблем и обновяване на технологиите, реализиращи подходите и целите на екологичното възпитание в общата система на педагогическия процес.

Системата „екология на детството” ще се реализира от възпитаване в триадата „чрез-за-и в природата”. Този факт налага многопосочна екологизация на образователно-възпитателния процес в детската градина:

✓ непосредствено възприемане на природата с нейното многообразие (познавателното съдържание);

- ✓ дейността на хората, създаващи и опазващи природата;
- ✓ осъзнаване на човека, като част от природата;
- ✓ разбиране на здравето като ценност, зависеща от състоянието на околната природа;
- ✓ осъзнаване на потребността от взаимодействие с природата.

3. Познавателно развитие. То се реализира чрез социализиращата функция на универсалните учебни действия [УУД].

УУД в широк смисъл означава саморазвитие и самоусъвършенстване, чрез съзнателно и активно овладяване на нов социален опит. В тесен смисъл УУД може да се определи като съвкупност от действия на детето, обезпечаващи културната му идентичност, социалната му компетентност и самостоятелното усвояване на нов опит със социално за него значение.

Функции на УУД:

- ✓ Обезпечава самостоятелност при поставянето на целите и търсенето на решения за тяхното постигане, чрез подбор на средства и способности на дейност;
- ✓ Детето се научава да учи, което е в основата на бъдещата му професионална мобилност, реализирана чрез учене през целия живот;
- ✓ Обезпечават формиране на широки познания за картината на света и придобиване на компетентности за действия в нея.

4. Формиране на социални умения. Социалният опит на детето е неразривно свързан с опита от индивидуалното му развитие, изразяващо се личностната позиция като член на гражданското общество. Още в детска възраст се възпитават положителните отношения:

- ✓ отношение към хората;
- ✓ отношение към себе си;
- ✓ отношение към предметния свят.

Целите на гражданското възпитание трябва да са приоритетни в педагогическия процес и да се реализират в условията на социално-педагогически проекти. Целите на гражданското възпитание в ДГ ще се композират в три посоки:

- ✓ овладяване на знания за околния свят;
- ✓ формиране качества на гражданина;
- ✓ формиране на гражданско поведение.

5. Стимулиране на детската креативност. Третото направление в нашето виждане за съдържанието на възпитателния модел е насочено към

развитие на надареността. Тя се открива още в периода до 7-годишна възраст. Този факт извежда потребността от индивидуалния диференциран подход за работа с надарени деца. Надареност са вродените индивидуални заложби на човека, които при правилно направлявани педагогически действия се развиват до способности. Способностите се проявяват в най-различни области в зависимост от видовете надареност. Водени от разбирането, че всяко дете е надарено и заслужава стимулиране на неговите заложби, детската градина има потенциал да поставя основите за развитие на детските способности в многопосочната палитра на надареността. Това намерение ще постигнем чрез диференциацията в процеса на педагогическото взаимодействие, при което се гарантира, че всички деца, въпреки многобройните си различия, ще постигат очакваните резултати.

6. Формиране на комуникативни умения. Диалогичното възпитание е нов модел на технологично организиране на възпитателната дейност в търсенето на вариативност с цел утвърждаване на „субект-субектни отношения“ чрез сътрудничество. В педагогическия процес залагаме на диалогичността. Диалог с децата, който да ги учи самостоятелно да разсъждават за смисъла на житейски, юридически, морални и социални въпроси, за свободата, отговорността, компромиса и отношението между хората, както и на практическото отработване на способности за разрешаването на емоционалните напрежения, проявата на търпимост и намиране на разумен компромис.

Визията на детска градина „Радост“ търпи обновления според ново появили се възпитателни проблеми, произтичащи от потребностите на децата и техните родители.

2.4. ЦЕННОСТ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ”

Утвърждаването на ценността на детската градина като необходима за общественото ни съществуване институция налага:

- ✓ Представяне на детската градина като място, важно за формирането на социални и комуникативни умения у детето за неговата подготовка за живота и училището;
- ✓ Съхраняване и обогатяване на натрупан позитивен опит във възпитанието и обучението на детето;
- ✓ В детската градина всяко дете има равен шанс за развитие и напредък;
- ✓ Стимулиране на детската надареност, водени от тезата, че всяко дете има свои заложби, които трябва да бъдат открити и развивани.
- ✓ Приобщаване на семейството като съмишленик в реализирането на личностното формиране на детето, чрез сътрудничество и доверие.
- ✓ Издигане авторитета на учителите и зачитане на труда им като значим за формирането на детската личност.
- ✓ Преосмисляне на медийния образ на детската градина и отразяването на нейните постижения добронамерено, реалистично и обективно.
- ✓ Активно сътрудничество на работещите в детската градина с всички социални и обществени институции.

2.5. ЦЕЛ

Институционалното реформиране на предучилищното образование започва с промяна на целта, преследването на която ще доведе до очаквани резултати в личностното развитие на детето.

Водеща цел на програмната система е СОЦИАЛИЗАЦИЯТА на детската личност. Под социализация в съвременния смисъл се разбира *„процес на изграждане и развитие на личността като резултат от взаимодействието ѝ със социалната и материална околна среда”*, което е отразено в мисията на детската градина. Съдържанието, което се влага в понятието социализация е *„да станеш член на едно общество”*.

Тази цел кореспондира с необходимостта от поставяне основите на гражданското възпитание в предучилищна възраст. Тази цел се препокрива с целта на предучилищно образование постановена в ЗПУО. В чл. 5. (1) основните цели на предучилищното и училищното образование са представени по следния начин: *„1. интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.”*

Основната цел се декомпозира в следните стратегически цели:

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ I:

Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всяко дете .

1.1 ПОДЦЕЛИ:

1.1.1 Интелектуално, емоционално, социално, морално и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

Дейности:

1.1. Издигане качеството на обучение по всички образователни направления - повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.

1.2. Акцентиране върху общата и специална подготовка на децата за училище две години преди постъпване в първи клас.

1.3. Издигане равнището на подготовката по български език и литература и математика.

1.4. Оптимизиране на условия за усвояване на български книжовен език чрез обучение по образователното направление „Български език и литература” в процеса на комуникация.

1.5. Повишаване качеството на обучение и възпитание на децата в БДП и за действие при БАКП.

1.1.2. Ранно откриване и насърчаване развитието и реализацията на силните страни и заложите на всяко дете.

Дейности:

2.1. Детското заведение да осигурява обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата съвместно с държавните и местните органи и структури като:

- осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им;;

- създава условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на предучилищно образование;

2.2. Подкрепата за личностно развитие / обща и допълнителна / да се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.

2.3. Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие да се определят в План за подкрепа на детето и се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в детската градина.

2.4. Екипът за подкрепа за личностно развитие в детската градина: идентифицира силните страни на детето, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване; извършва оценка на образователните потребности на детето; изготвя и реализира план за подкрепа; извършва наблюдение и оценка за развитие на случая; изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

2.5.Съвместна дейност на екипа за подкрепа за личностно развитие работи с родителите, органите за закрила правата на детето. Дейността му се подпомага методически от регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

1.1.3.Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна реализация и активен граждански живот в съвременните общности - превръщане на детското заведение в център за личностно развитие на детето.

Дейности :

3.1. Овладяване на компетентностите от децата, като очаквани резултати от обучението и възпитанието по всяко образователно направление за всяка група.

3.2. Прецизиране на подбора на учебни книжки и учебни помагала, които подпомагат цялостното обучение на детето за овладяване на компетентностите по ДОС за предучилищното образование;

3.3. Осигуряване по-широк спектър от допълнителни форми за свободното време на децата и създаване условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество;

3.4. Да продължим традициите по приемане и изпълнение на ежегодна програма за дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на децата / традиционни календарни празници, развлечения ,спортни състезания и др./ ;

1.1.4.Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене две години преди постъпване в първи клас.

Дейности :

4.1. Полагане основите за учене през целия живот, като се осигурява познавателното, езиковото, социалното и емоционалното развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на ученето.

4.2. Създаване на условия за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.

4.3.Максимално обхващане на децата, подлежащи на задължително обучение две години преди постъпване в първи клас.

1.1.5.Формиране на национално и гражданско самосъзнание, на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете.

Дейности:

5.1. Разширяване и стимулиране на формите на обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

5.2. Формиране на гражданско самосъзнание чрез интегриране на детето в предучилищното детство към *традиционните български, а от друга страна и общочовешки ценности, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.*

5.3. Межкултурно взаимодействие и толерантно отношение към децата от другите етнически групи .

1.1.6.Познаване на националните, европейските и глобалните културни ценности и традиции.

Дейности :

6.1. Познаване на националните , европейските и глобалните културни ценности и традиции.

6.2. Организиране на информационни дейности в детското заведение, свързани с културните традиции на европейските страни.

6.3. Разработване на проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.

1.1.7. Познавателна и социална интеграция на децата със СОП.

Дейности :

7.1. Познавателна и социална интеграция на децата със СОП. В група може да се обучават до 3 деца със специални образователни потребности.

7.2.Осъществяване на успешна корекционна работа с деца с езиково говорни нарушения.

7.3.Осигуряване на ресурсен учител според потребността на детето при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

1.1.8.Сътрудничество с родителите.

Дейности :

8.1. Пълноправно и пълноценно партньорство на родителите с ДГ.

8.2 Акцентиране върху правата и задълженията на родителите / по ЗПУО / ;

8.3.Нови форми на взаимодействие със семейството.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ II:

Повишаване на квалификацията, обогатяване на компетентностите за изпълняваната работа и за кариерно развитие на педагогическите специалисти.

ПОДЦЕЛИ:

Повишаване квалификацията на кадрите

Дейности :

1.1. Повишаване качеството на работа на педагогическите специалисти с оглед изпълняваните функции, свързани с обучението, възпитанието, социализацията и подкрепата за личностно развитие на децата в детската градина.

1.2. Съблюдаване на правата и задълженията по Закона за предучилищно и училищно образование.

1.3. Повишаване на квалификацията чрез външните квалификационни форми - не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и за вътрешните квалификационни форми не по-малко от 16 часа. За вътрешно институционалната квалификация не се присъждат квалификационни кредити.

1.4. Мотивиране на педагогическите специалисти за придобиване на по-висока ПКС.

1.5. Прилагане на нови форми за квалификация с цел преодоляване лекционната еднотипност при провеждането ѝ.

Кариерно развитие и кадрова политика

Дейности:

2.1. Доразвиване и усъвършенстване на системата за кариерно развитие - кариерното развитие на педагогическите специалисти ще е резултат от усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.

2.2. Изграждане на комисия за самооценяване, специализирано обучение на комисията и подпомагане на дейността ѝ.

2.3. Атестиране на педагогическите специалисти като процес на оценяване на съответствието на дейността им с професионалния им профил, както и със стратегията за развитие на детската градина.

2.4. Разработване на система от обективни критерии и показатели за атестация на учителите.

2.5. Засилване на конкуренцията между учителите и мотивацията за работа.

2.6. Усъвършенстване на системата за диференцирано заплащане на труда.

2.7. Доразвиване и усъвършенстване на системата за награждаване - морални и материални награди за високи постижения в предучилищното образование – с отличия и награди за образцово изпълнение на задълженията си със заповед на директора. Публичност и тържественост.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ III :

Повишаване ефективността на управлението на детското заведение.

ПОДЦЕЛИ:

1. Привличане на общностите в процеса на вземане на управленски решения - персонал, родители, УН, общественост ;

Дейности :

1.1. Създаване на Обществен съвет - орган за развитие на детската градина и за граждански контрол на управлението ѝ.

1.2. Съвместни дейности с родителите като партньор за ефективно управление на ДГ.

1.3. Конструктивна комуникация във взаимоотношенията с УН с цел качествено управление на детското заведение.

2. Децентрализация на управлението и правомощията - делегиране на права и задължения

Дейности :

2.1. Усъвършенстване на вътрешно-нормативната уредба, привеждането ѝ в съответствие с новата нормативна уредба в системата на средното образование.

2.2. Децентрализация на правомощията – делегиране на права и отговорности на служителите в сферата на управлението, в изработването на вътрешно нормативната база, пиар на ДГ и др.

2.3. Делегиране на правомощия в управление на качеството на ВОП - избор на програми, програмно съдържание, учебни помагала , техники и технологии.

3. Укрепване на приема и закрила здравето и безопасността на децата

Дейности :

3.1. Осъществяване на приема, съобразно Наредба на ОбС Велинград.

3.2. Реализиране на дейности за закрила здравето и безопасността на децата в детското заведение .

3.3. Провеждане на мероприятия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата.

4. Провеждане на рекламни кампании.

Дейности :

4.1. Доразвиване и усъвършенстване на умения за изграждане на позитивни нагласи и доверие към ДГ:

- Празниците като средство за създаване и поддържане на положителен имидж и за привличане на различни публики;
- Споделяне опыта на страниците на специализираните издания, списания, вестници сборници от конференции ;.
- Участие в научно-практически конференции, кръгла маса по проблемите на ПВ, педагогически четения и др ;.
- Открити практики ;
- Медии /телевизионни канали , радио , печатни издания и др./ ;
- Интернет –медии в интернет, електронни издания .
- Поддържане актуализиран сайт на ДГ
- Електронно портфолио на ДГ

4.2. Ритуализация на живота в ДГ - развиване на чувството им за принадлежност към детското заведение чрез символите /емблема на ДГ , лого , химн, знаме , девиз /;

- Ритуали, свързани с традиционни празници, чествания, награждаване ;
- Представително облекло за учителите

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ IV:

Развитие на системата за финансиране и дофинансиране на детското заведение и опазване на имуществото

ПОДЦЕЛИ:

1. Финансиране и дофинансиране на ДЗ

Дейности :

1.1. Издръжката на децата в ДГ”Радост”се осигурява със средства от държавния бюджет, средства от общинския бюджет и собствени приходи.

1.2. Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво ДГ ;

1.3.Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства по проекти и Национални програми.

1.4.Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на ДЗ ;

1.5.Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в ДЗ чрез съвместни дейности с училищното настоятелство ;

1.6.ДГ оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки член от колектива .

2.Изграждане на капацитет за разработване на проекти

Дейности :

2.1. Изграждане на капацитет за разработване на проекти – включване на повече участници в обученията по разработване на проекти.

2.2. Привличане на партньори за участие в проекти- учители, родители, общественост.

2.3. Развитие на конкурентно-способността на детското заведение на територията на региона и страната.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ V :

По-висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес.

ПОДЦЕЛИ:

1.Подобряване на външната и вътрешна среда на ДЗ

Дейности :

1.1.Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.

- Освежаване и частична подмяна на цветарници,огради,уреди и пособия в дворните кътове на ДГ .

1.2. Подобрения във вътрешната среда;

- Подмяна на дограмата на сградата ;
- Смяна на постелочния инвентар,килими,пътеки,пердета
- Монтиране на щори в сградата.
- Смяна на настилките с ламинат с занималните в сградата и спалните в павилиона.
- Подмяна на гардеробчетата във всички групи.
- Подмяна на леглата в спалните в павилиона.
- Закупуване на нови дидактични шкафове и тематични кътове в групите в павилиона.
- Закупуване на нови печки-камини в групите в павилиона.
- Ремонт на покрива на мултимедийната зала.
- Промяна облика на занималните -реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.

2.Модернизирание на обучението

Дейности :

2.1. Осъвременяване и модернизиране на дидактическите пособия с оглед по- доброто онагледяване на учебното съдържание / картини, табла, макети и т.н. /;

2.2. Използване на аудио и видео материали в подготовката на децата за училище.

2.3. Поддържане на модерна ИКТ среда с цел съчетаване на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии за подпомагане изграждането на умения, които ще осигурят на децата успешно приобщаване в съвременното общество.

2.4.Постоянно поддържане и разширяване на компютърната техника в ДЗ (компютри, лаптопи,мултимедия,интерактивна дъска) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.

3. ТЕОРЕТИЧНИ ОСНОВАНИЯ ЗА СТРУКТУРИРАНЕ СЪДЪРЖАНИЕТО НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

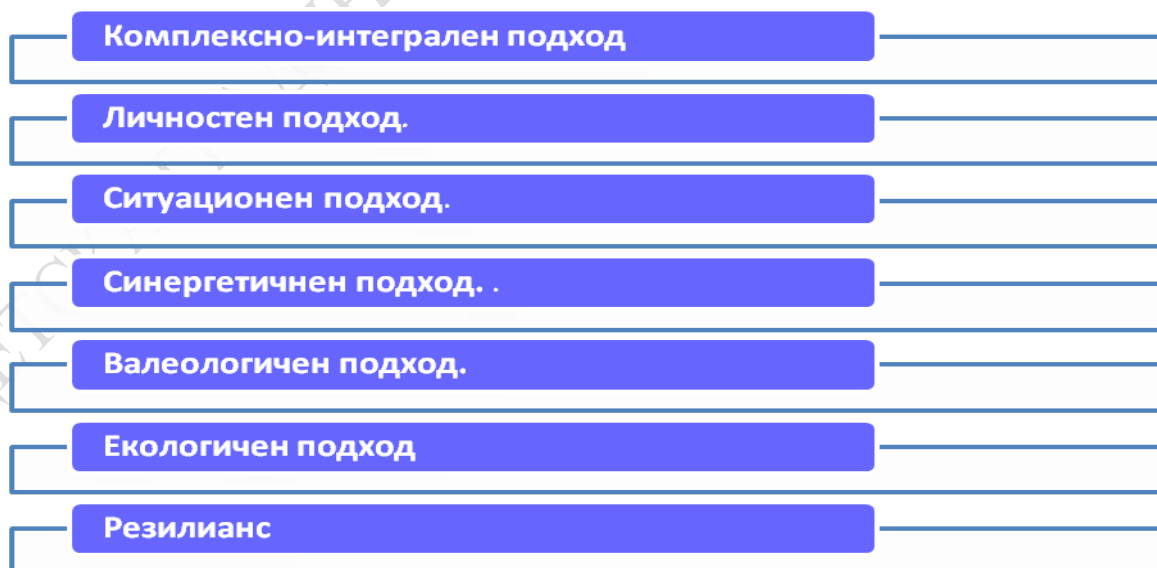
3.1. ПОДХОДИ И ПРИНЦИПИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Подходът е съвкупност от начини и средства за постигане на определени цели. Това го отличава от принципа, който е конкретизация на дадена страна в процеса или явлението. Подходите изпълняват няколко функции:

- ✓ да основоположат изграждането на познавателното съдържание;
- ✓ да го структурират;
- ✓ да са ръководни начала във възпитателната стратегия.

Водещите подходи, които учителите ще прилагат в своята педагогическата практика, са следните и са показани във фигура № 2:

Фигура № 2



а/ **Комплексно-интегрален подход.** Философска основа на комплексно-интегралния подход се явява учението за всеобщата връзка,

която предполага диалектическо единство на цялото към частите, на общото към единичното.

б/ Личностен подход. Същността на личностния подход, или още хуманно-личностен, е обединяването на свободата, любовта и опита в полза на хуманистичното възпитание на детето. По време на организирания възпитателен процес, в основата на хуманното отношение лежат проявите на любов на педагога към децата, както и на човеколюбие между самите деца. Тази любов се демонстрира чрез добронамереност на тона и отношението, чрез майчинската грижа към децата, чрез отговорността за тяхното израстване и изграждане като хора.

Приложението на хуманно-личностния подход извежда потребността от индивидуализация на възпитателно-образователния процес в следните направления:

- ✓ разнообразяване на формите в педагогическия процес;
- ✓ нарушаване на традиционната система на обучение и възпитание и прилагане на нови методи;
- ✓ въвеждане на нови форми на педагогическо взаимодействие;
- ✓ промяна на философията на самата възпитателна система.

в/ Ситуационен подход. Същността на ситуационния подход е да моделира или да използва естествено възникнали ситуации и чрез подходящи техники да ги прилага във възпитателната практика.

г/ Синергетичен подход. Синергетиката изразява **съвместна дейност**, обща енергия, да се прави нещо, тъй като системите се самоорганизируют и се стремят да породят нови структури. Синергетиката е учение за **взаимодействието**, което се явява ключова дума за обяснение на нейната същност. Синергетиката може да бъде определена като наука за самоорганизацията. Тази синергетична теза най-добре се открива в ролята на ИГРАТА, която освен, че е доминираща, основна и водеща дейност в живота на детето, формира неговата личност, подготвя възникването, развитието и утвърждаването на учебната и трудова дейност.

Синергетичния подход е в подбуждане към знание, сътрудничество със самия себе си и с другите хора. От това следва, че комуникативните умения са едни от най-важните от подготовката на детето за училище.

Синергетика обосновава нуждата от:

- ✓ Диалог, като синергетично изследване, който може да бъде определен като мисловно и речево взаимодействие, което детето задължително трябва да е овладяло в диадата „диалог-сътрудничество”.

✓ Възпитаване на **комуникативни умения**, което се свързва с овладяване от децата на умения да задават и отговарят на въпроси. „Питащо общество“ се създава още в детска възраст и обслужва гражданското поведение на личността.

✓ Актуализиране формирането на **безопасно поведение** при взаимодействието на детето със средата като част от гражданското поведение.

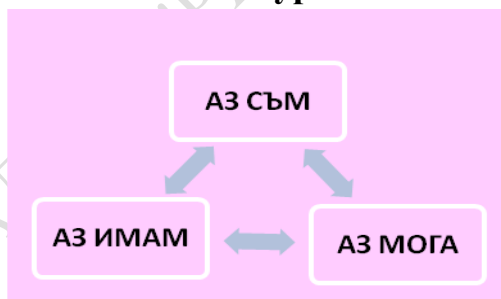
✓ Формиране на положително отношение у децата към природата, което се реализира, чрез **екологичното възпитание**.

✓ Формиране на положително отношение към труда, собствеността и парите, което пък съдържателно осмисля **икономическото възпитание**.

Синергетичният подход постановява създаване на умения у децата за **съвместна дейност** в системите „възрастен-деца“, „деца-деца“, „дете-природата“, а така също и самоорганизация по посока на личностните изяви на детето в всички негови дейности.

д/ **Резилианс**. Този подход се прилага в социалната, възпитателна, корекционна и терапевтична работа с деца. Трите източника на резилианс са отразени във фигура №3:

Фигура № 3



Чрез него се изгражда възпитателна работа, формираща способности у детето да посреща неудачите в живота и не просто да оцелява, а да се развива и върви напред.

Аз съм: Формиране на социални умения за самопрезентиране.

Аз имам: Изграждане на увереност, че хора около детето, на които то вярва, го обичат безусловно и че правата му са гарантирани.

Аз мога: Възпитаване на умение да се намират начини за справяне с проблеми, да се актуализира самоконтрола в екстремни ситуации.

е/ **Екологичен подход**. Той е в основата на предлагания модел за програмна система, понеже се водим от тезата, че на планетата Земя няма дейност, която да не носи екологичен смисъл. Този подход се явява и

методологическа основа поради потребността от преосмисляне на антропоцентризма, изразен в потребителската обществена позиция към природата и възприемане на **новата обществена парадигма – еко[био]центризма** – осмислящ по нов начин взаимодействието на човека в околния свят.

Екологичния подход предполага осъзнаване от възрастните на:

- ✓ Необходимостта от създаване на екологосъобразна среда;
- ✓ Възпитаване у детето на екологосъобразно отношение към себе си;
- ✓ Възпитаване у детето на екологосъобразно отношение към средата;
- ✓ Екологичния подход определя формулирането на възпитателните цели;
- ✓ Структуриране на познавателното съдържание;
- ✓ Технологичното обновление на процеса на педагогическото взаимодействие.

ж/ Компетентностен подход. Този подход акцентира върху качеството на възпитателно-образователния процес като разглежда не количеството информация придобита от детето, а нейното качество. Чрез този подход като резултат от педагогическия процес са формираните ключови компетенции, които за края на предучилищна възраст са:

- ✓ Технологични.
- ✓ Информационни.
- ✓ Социално-комуникативни.

з/ Валеологичен подход. Предметът на валеологията е сферата на човешкото здраве.

Практическото приложение на валеологичния подход в процеса педагогическото взаимодействие при формирането на здравната детска култура включва:

- ✓ Формиране на навици за саморегулация – хигиенни, двигателни, хранителни.
- ✓ Формиране на умения за контрол на собственото здраве – знания за функционирането на отделните органи и системи в човешкото тяло.
- ✓ Възпитаване на валеологична култура у родителите за формиране на здравословен начин на живот в семейството.

Принципи за приложение на подходите, изграждащи стратегията:

- ✓ Доброжелателен стил на общуване между всички субекти в системата „семејство-детска градина-институции”.
- ✓ Индивидуален подход в процеса на диалогичното общуване.
- ✓ Ефективни форми на сътрудничество „дете-възрастен” и „възрастен-възрастен”.
- ✓ Динамичност и бързо реагиране съобразно променящите се параметри на системата.
- ✓ Взаимодействие с всички структурообразуващи компоненти на социалната система.

Позоваването на подходите и техните принципи за реализиране на програмната система придават наукообразния смисъл на стратегията и нейните компоненти.

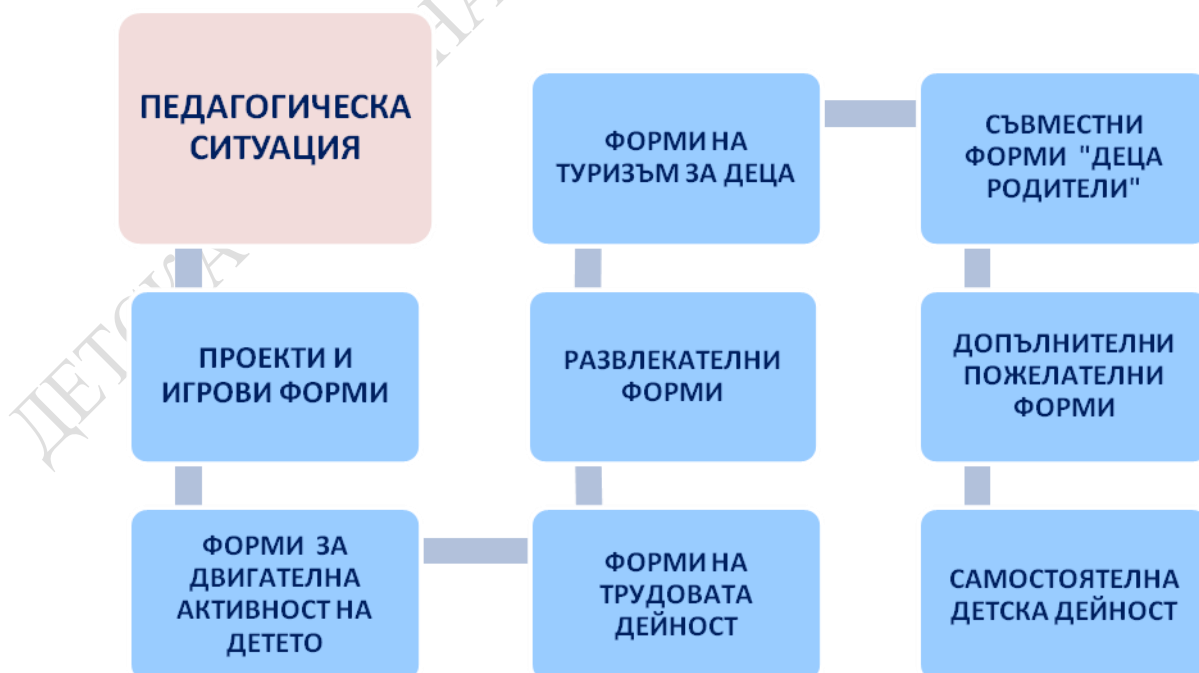
3.2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ЗПУО, в чл. 65, ал. 2 е указано че *„Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие”* и допълнена от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование чл. 23 (1), че тя *„протича предимно под формата на игра”*. В същата Наредба, в чл. 24 (1) са фиксирани броя на педагогическите ситуации по възрастови групи, съобразно на образователните направления.

Свободата на педагога е гарантирана в организирани форми, които са определени като допълнителни от Наредба № 5, чл. 24 съобразно детска градина и целите на педагогическия процес при съблюдаване на теоретичните постановки са своеобразието на учебните форми и зависимостта им от игровата дейност.

Графичното представяне на многообразието от форми на педагогическо взаимодействие в педагогическия процес в детската градина е показано на фигура № 4

Фигура № 4



Различните форми трябва да гарантират резултати в следните

ПОСОКИ:

- ✓ задоволяване на детските потребности от актуална информация;
- ✓ постигане осигуреност на детската себеизява и творчество;
- ✓ овладяване от децата на елементи на учебната дейност;
- ✓ разширяване свободата на педагога за действие;
- ✓ предоставяне на повече място за собствена изява и съобразяване с актуалните потребности на децата.

Теоретичните обосновки на предложените форми, към които ще се придържаме са следните:

Педагогическата ситуация като основна форма на педагогическото взаимодействие е *„динамично съчетаване на редица обективни обстоятелства, условия и фактори, изграждащи конкретно социално-педагогическо събитие, поставящо участниците в позиция, изискваща активни действия от тях или намесата на трета страна за тяхното благополучно разрешаване. Тя се явява пресечна точка на определени социални дейности и конкретни личностни интереси, желания, мотиви и действия.”*

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година.

Проекти и игрови форми. Проектът е иновативна форма на педагогическо взаимодействие, чието разработване е един непрекъснат творчески процес по неговото обогатяване. Включените в проектна дейност деца правят първите си стъпки в изследвания в областта на науката. Чрез проектната работа се възпитава сътрудничество и умения за екипна дейност у децата.

В педагогическия процес в ДГ се включват проекти със следното съдържание:

- ✓ Работа с децата по проекти за формиране на сътрудничество и емпатия;
- ✓ Работа по тематични проекти с патриотична насоченост;
- ✓ Работа по тематични проекти с екологична насоченост.

Игровите форми на педагогическото взаимодействие в предучилищна възраст интегрират в себе си всички основни човешки дейности, каквито са комуникативната, съставена от общуване и взаимодействие с други деца

и възрастни, ученето /познавателно-изследователската дейност/ включващо узнаване, откривателство и усвояване, и творческо-продуктивната дейност съдържаща изобразителни, литературни, музикални, конструктивни и трудови действия.

Играта е неизменен спътник на човека през детството му и най-естествения начин за активно занимание и общуване с другите. Тя е поле за творческо преобразяване на заобикалящия го свят, независимо че преобразяването е само условно, символично, непродуктивно и неадекватно. В играта детето проявява самостоятелност, активност и творчество, поради което тя се явява едно от най-ефективното и приемливо средство и форма за възпитание и развитие на детето.

За възпитателно-образователния процес приемливи са и двата основни вида игри – творческо-ролевите и игрите с открити правила и техните типови проявления. Чрез творческо-ролевите игри се постига ранна социализация на детето и усвояването на общочовешката ценностната система, а игрите с открити правила допринасят и за интелектуалното, нравствено-естетическо и физическо възпитание и развитие на децата.

Ценността на играта е в самия процес, а не в продуктивния резултат от нея и затова тя е подходящо средство за организиране на учебно-познавателната дейност понеже е синтезирала в себе си формата, средството и метода, както и целите, задачите и съдържанието като основни конструкти на педагогическия процес.

Основни механизми за педагогическо взаимодействие в процеса на игровата дейност:

- ✓ Моделиране на социални отношения в нагледно действена форма и ориентиране на детето в тях.

- ✓ Изменение на позицията на детето и преодоляване на познавателно-личностния егоцентризъм и осъзнаване на собственото “Аз” и формиране на социални способности и компетентности за решаване на проблеми.

- ✓ Формиране на реални равноправни партньорски отношения на сътрудничество и кооперации между връстниците, което обезпечава възможността за позитивно личностно развитие на детето.

Презентиране на иновативни игри:

- ✓ Система от игри и игроподобни форми за екологично възпитание (предложени от авторите на програмната система). Игрите са

авторски, съобразени по предназначение за всяка възрастова група и са част от системата за екологично възпитание на К.Галчева.

✓ **Система от игри за формиране на диалогично-комуникативни умения** (предложени от авторите на програмната система).

✓ **Система от игри за формиране на сътрудничество и формиране на нравствени модели на поведение** (предложени от авторите на програмната система).

✓ **Система от игри за преодоляване на агресията** (подвижни кооперативни /съвместни/ игри по системата Тери Орлик).

✓ **Система от игри за формиране на емпатия** (предложени от авторите на програмната система).

✓ **Система от игрови упражнения за развитие на играта драматизация** (предложени от авторите на програмната система). Игрите развиват уменията на децата да импровизират, да разширяват сюжета, да разнообразяват изразните средства и др.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, според чл. 65, ал. 3, са *„дейности, които се организират от учителя на групата извън педагогическите ситуации съобразно потребностите и интересите на децата”*. Избраните форми допълват и разнообразяват дневния престой на детето в детската градина с интересно и занимателно съдържание като:

✓ **Форми за двигателна активност на детето** – многообразие от подвижни и музикални игри; спортни развлечения; спортни празници.

✓ **Форми на туризъм за деца** – екскурзии; организиране на тематични лагери (зелена седмица, детето и морето; детето и планината, и др.) пикници, походи и разходки (по време на различните форми на туризъм, организираните подходящи игри с природни материали, както и целесъобразното използване на ландшафните условия и растителността ще позволят практическо осмисляне на овладени знания за природата) и др.

✓ **Развлекателни форми** – (Приобщаване децата към духовността на възрастните е свързано и със създаване на празнично-обредна система характерна за празничния календар на детското заведение и населеното място, и оформянето им като традиция).

✓ **Форми на екологична дейност** – Педагогическата колегия прилага допълнителни форми за екологосъобразно възпитание на открито в оформените кътове по дейности в двора на детската градина. Разпределението на темите по екологично възпитание безопасно

поведение на децата и кътовете е видно от Приложение 1.

✓ **Форми на трудова дейност:**

• **Съдържание на трудовата дейност:**

- Видове детски труд според съдържанието: самообслужващ труд; битов труд; труд в природата; учебен труд.
- Видове детски труд според периодичността на приложението му: ежедневен; периодичен.
- Видове труд според насочеността му: труд за себе си; труд за други хора и природата; труд с обучаващ характер.

• **Форми за организация и провеждане на детския труд.**

Практическото реализиране на детските трудови изяви се осъществява чрез следните форми за неговото провеждане:

- Индивидуална форма на труд. Чрез тази форма трудът е почти напълно индивидуализиран. Чуждата намеса (на възрастния) е сведена предимно до мотивиране, показ, инструкции, съвети, стимулиране, одобрение и оценка.
- Групова форма на труд. Тази форма позволява да се формират умения у всяко дете да планира и разпределя на индивидуални действия, на общата дейност и на резултатите от тях, да оценява приноса на всеки за крайните постижения от труда.
- **Допълнителни пожелателни форми** – изучаването на чужди езици; практикуване на различни видове спорт; включване на детето в различни изкуства.
- **Самостоятелна детска дейност** – автодидактична форма за организация на детската игра; индивидуална форма на педагогическо взаимодействие „педагог–дете”; работа с бързоуспяващи и надарени деца; организиране на възможност за дейност по интереси на децата.

II.Разпределение на формите на педагогическото взаимодействие при целодневна организация на предучилищно образование в ДГ:

Групи	Образователни направления							Брой ситуации седмично
	Бълг. ски език и литер.	Математика	Околен свят	Изобразит. изкуство	Музика	Конструирание и техн.	Физическа култура	
Първа Група	1	1	1	2	2	1	3	11
Втора група	2	1	2	2	2	1	3	13
Трета група	2	2	2	2	2	2	3	15
Четвърта група	3	3	2	2	2	2	3	17

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ

от 15.09.2016г. до 31.05.2017г.

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител

12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска
15.30 – 16.30	Педагогически ситуации
16.30 – 19.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

от 01.06.2017г. до 14.09.2017г.

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска
15.30 – 19.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Забележка: Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата

III. Тематичното разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

ДГ работи по следния вариант на структуриране на тематичното направление:/за всяка възрастова група, по ОН/:

!!!Тук се качват тематичните разпределения по групи

IV.Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

➤ Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

➤ • на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.

➤ • на ниво детската градина – във форма на Настоятелство. Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа

➤ Индивидуални форми на сътрудничество: Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя./опознавателни,информативни,рутинни/

➤ Индивидуална консултация

➤ Съобщения/устни/тел.обаждање,скайп разговори/,писмени –е-майл,лично съобщение във фейсбук,sms/

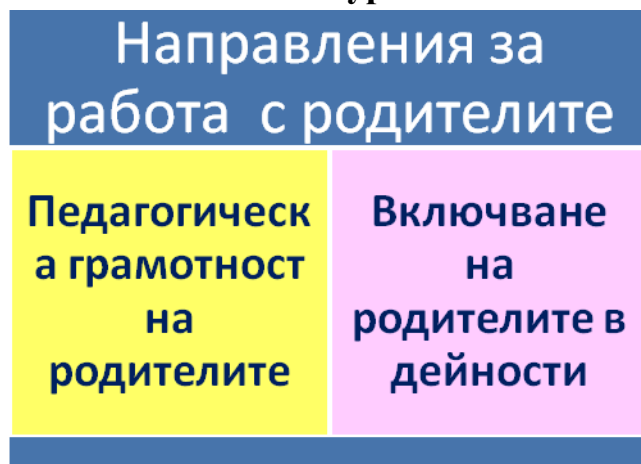
✓ **Съвместни/групови/ форми.** Ефективно взаимодействие „Детска градина–семейство”. Нестандартни форми на съвместна работа:

Родителска среща – традиционна и най-популярна

- „Училище за родители”;
- Консултативен център;
- Тематични дни „Ден на семейството”;
- Съвместни дейности – вернисаж; базари;
- Тематични изложби;
- Библиотека на родителите;
- Творчески лаборатории;
- Интелектуална игротека.

На фигура № 5 графично е представен проекта за работа с родителите. Двете направления са равнопоставени:

Фигура № 5



1. Педагогическа грамотност на родителите включва:

- Консултации;
- Лекции;
- Тренинги;
- Семинари;
- Открити форми;
- Конференции;
- Работа в творчески групи по интереси;

2. Включване на родителите в дейности:

- Състезания;
- Конкурси;
- Концерти;
- Работа по интереси;
- Дейности по предложения на родителите.

3. Разработване и реализиране на проект за съвместна дейност с родителите.

4. Други форми за комуникация детски учител – родител.

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата и др., се използват следните форми:

- Сайт на детската градина
- Информационни табла за родителя
- Фейсбук на групата

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина и извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) се популяризира чрез:

- Електронно портфолио на детската градина
- Портфолио на учителите в групата

4. ИНОВАТИВНИ ПРАКТИКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КВАЛИФИКАЦИЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ЕКИП

Отмина времето, когато университетската диплома беше гаранция за професионална пригодност. В информационния и динамично променящ се свят беше изведена максимата „Учене през целия живот”.

В Закона за предучилищно и училищно образование, чрез чл. 221, ал. 1 се напомня на педагогическите специалисти, че повишаването на квалификацията е *„...непрекъснат процес на усъвършенстване и обогатяване компетентностите ... за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие”*, а ал. 2 на чл. 223 изисква те да повишават квалификацията си с не по-малко от 16 академична часа годишно и не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране, според член 222, ал. 3.

Професионалната квалификация е първото стъпало, от което се тръгва за надграждане на професионалните умения, наречено най-общо изграждане на професионална кариера. За педагозите тази надграждаща квалификация е най-вече необходима поради следните няколко причини:

✓ Педагогиката като наука се развива много динамично. Може да се каже, че клонирането ѝ е твърде бързо, за да се разчита само на овладените знания в университета.

✓ Иновативността в педагогическия процес пряко зависи от непрекъснато проследяване на новостите и технологиите за тяхното прилагане в педагогическия процес.

✓ Създаването на дългосрочни планове, следващи стратегията на детското заведение и от професионално обогатяване.

✓ Квалификационната дейност определя статуса на детския учител според посетените форми.

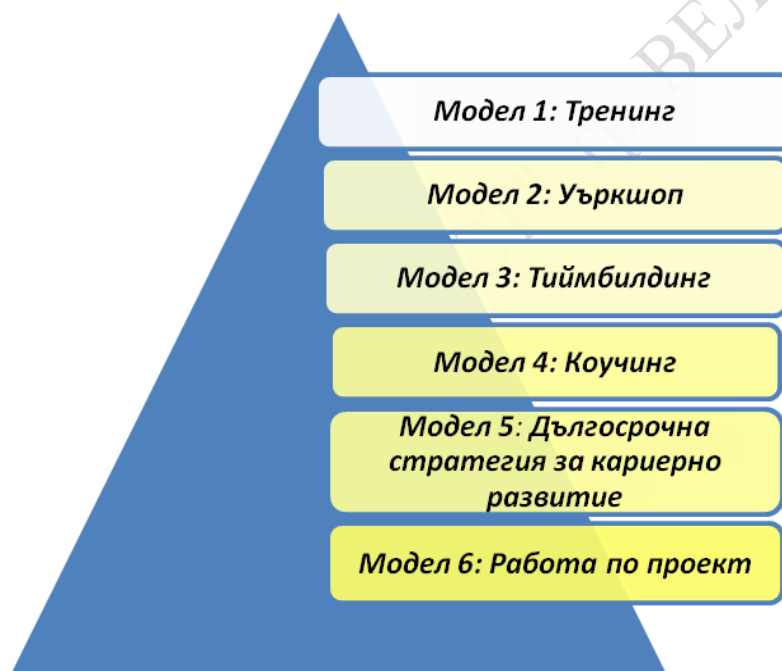
✓ Има тежест при определяне на трудовото възнаграждение.

✓ Прилагане на нови форми за квалификация с цел преодоляване лекционната еднотипност при провеждането ѝ.

Квалификационната дейност да е за всички субекти – директори, учители, помощник-възпитатели и родители.

По форма и съдържание поддържаща квалификация не се изчерпва с формално подбрана тема и прочитането на няколко часови лекции, та било те и подпомогнати от технически съвременни средства. Технологично процесът на професионално обогатяване непрекъснато се усъвършенства. Квалификацията трябва да съответства по актуалност на потребностите на педагозите: от най-новите теоретични постановки, чието практическо приложение ще доведе до по-високи възпитателни резултати.

Фигура № 6



Модел 1: Тренингът е форма на групово взаимодействие. Научното му проявление почива върху принципни начала от типа: „Тук и сега“; Принцип на активността; Принцип на изследователската и творческа позиция; Принцип на осъзнатото поведение; Принцип на конфиденциалността.

Модел 2: Уъркшопът е форма за отработване чрез различни техники на професионални умения, прилагането на който в педагогическия процес ще доведат до нови по-високи възпитателни резултати.

Модел 3: Тиймбилдингът предлага възможност да се подобрят взаимоотношенията в един екип, с което да се повиши качеството на

неговата работа. Съчетаването на обучение с игри, културна програма, развлечения и забавления позволява да се покажат най-добрите качества на личността, които в ежедневноста дейност не винаги е възможно да се проявят. Изграждането на положителен климат и добронамерена комуникация стимулират и позитивните отношения.

Модел 4: Коучингът е целево диалогично консултиране, в центърът на което е поставена търсещата усъвършенстване личност. Разликата му с други видове консултиране, е че коучингът не предлага готови решения.

Модел 5: Дългосрочна стратегия за кариерно развитие на екипа:

✓ Алгоритъм на дейностите според потребностите на субектите й преследва ефекта на пъзела: Учители; Родители; Деца; Общественост.

✓ Моделът се апробира по научното ръководство на хабилитиран университетски преподавател.

✓ Планирането на квалификационните дейности е според стратегията и потребностите на детското заведение, съобразно най-новите и актуални проблеми на педагогическата и психологическа наука.

✓ Алгоритъм – теоретичен цикъл-практическо приложение с включване на родители, представяне на опита на научен национален форум.

✓ Създаване на „Училище за родители” и тренинги по актуални за възпитанието въпроси. Включване на родителите в открити практики като преки участници в педагогическите ситуации.

✓ Провеждане на подходящи форми с децата и родителите.

Модел 6: Работа по проект.

✓ Въвеждащо обучение по темата на проекта.

✓ Разработване на модел за изпълнение на проекта.

✓ Разработване на мини проекти съобразно възрастовите групи, които да включват система за приложение целите на проекта в педагогическия процес.

✓ Апробиране на система от диагностични процедури за отчитане на детските постижения.

✓ Актуализиране на материалната среда съобразно целите на проекта.

✓ Планиране на съвместна работа с родители.

✓ Ресурс за изпълнение на проекта.

Планирането на повишаването на професионалната квалификация е за всяка учебна година според интересът на членовете на екипа и потребностите от иновиране на наличния опит на колегията като цяло.

ДЕТСКА ГРАДИНА "РАДОСТ", гр. ВЕЛИНГРАД

5. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Мониторингът и контролът, като основна управленска функция на директора са призвани да осигурят ефективното изпълнение на заложените в стратегията на детското заведение цели и резултати. Мониторингът и контролът в основата на управленската дейност на директора на детската градина.

Процесът на мониторинг изисква непрекъснато набиране на количествени и качествени данни за всички сфери на дейност в детското заведение. Отчетеното текущо състояние и изпълнение се сравнява с първоначалните очаквания за тяхната реализация. Целта е, при необходимост, да се направят необходимите корекционни действия. Всичко това се прави за да се подобри дейността на всички звена.

Модел на мониторинг и контрол на директора като наблюдение, анализ и оценка на целокупния живот и дейност в детската градина е представен във фигура № 7.

Фигура № 7

септември	1, 2, 2.1, 5, 6, 11, 14, 15, 16
октомври	1, 2.1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15
ноември	2, 2.1, 2.2, 3, 5, 6, 9, 11, 13, 14, 15, 16
декември	1, 2, 2.1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15
януари	1, 2, 2.1, 2.2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16
февруари	1, 2, 2.1, 2.2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 15
март	1, 2, 2.1, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16
април	2, 2.1, 2.3, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15
май	2, 2.1, 3, 4, 6, 9, 11, 13, 14, 15
юни	1, 3, 6, 7, 11, 14, 15, 16
юли	1, 3, 5, 11, 14, 15
август	1, 3, 5, 6, 7, 11, 14, 15

Обозначение на дейностите подлежащи на мониторинг и контрол:

1. Непрекъснат мониторинг и контрол върху спазването на изискванията за трудова дисциплина.

2. Изпълнение на седмичната програма за възпитателно-образователните дейности.

2.1. Частичен мониторинг и контрол.

2.2. Цялостен мониторинг и контрол.

2.3. Тематичен контрол.

3. Спазване правилника за вътрешния ред.

4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет.

5. Административна и стопанска дейност.

6. Опазване на материално техническата база.

7. Изпълнение на бюджета.

8. Здравословно състояние на децата:

а/ на 3 месеца – от педиатър.

б/ на 6 месеца – ръст и тегло.

9. Документация, която отразява възпитателно-образователната дейност на учителките.

10. План за евакуация.

11. Контрол на финансовата документация – всеки месец.

12. Обхват на децата и посещаемост.

13. Таксова книга – всеки месец.

14. Санитарен контрол – всяка седмица.

15. Правилник по охраната на труда.

16. Квалификационна дейност и атестация на персонала.

6. БЮДЖЕТ И ФИНАНСИ

ДЕТСКА ГРАДИНА "РАДОСТ", ГР. ВЕЛИНГРАД

7. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

ДЕТСКА ГРАДИНА "РАДОСТ", ГР. ВЕЛИНГРАД